



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.  
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в г.  
Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Первая (доврачебная) помощь»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.01 Педагогическое образование Направленность  
Физическая культура

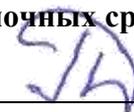
## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ направленность Физическая культура.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от 22. 04. 2024г

### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.мед.наук



Л.М. Демьянова

подпись

« 22 » 04 2024г.

И.о. заведующего кафедрой



А.А. Морозова

подпись

« 22 » 04 2024г.

### Согласовано:

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»  
г. Волгодонска



Колодяжная Т.В.

подпись

« 22 » 04 2024г.

Директор МБОУ «Лицей № 16»г.Волгодонска



Лушникова Л.Н.

подпись

« 22 » 04 2024г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-8	<b>Знать</b>	Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лек, Практик, Ср  интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	<b>Уметь</b>					
	Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лек, Практик, Ср	темы рефератов,			
					<b>Владеть</b>	

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	работа в малых группах, анализ практических ситуаций		практические ситуации	
УК-6	<b>Знать</b>	Лек, Практ, Ср	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	<p>Ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации</p>
	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	интерактивная лекция			
	<b>Уметь</b>	Лек, Практ, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	работа в малых группах, анализ практических ситуаций			
<b>Владеть</b>	Лек, Практ, Ср	темы рефератов,			
	Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	работа в малых группах, анализ практических ситуаций		практические ситуации	

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» проводится в форме зачёта с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь» проводится в форме проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета с оценкой состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на экзамене обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на экзамене обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неубажительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации*

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от двух последних цифр номера зачётной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятия «транспортабельность» и «нетранспортабельность».
2. Оказание первой помощи детям с гипертермическим и судорожным синдромом.
3. Первая помощь детям при стенозе гортани.
4. Неотложная помощь детям и подросткам с бронхообструктивным синдромом.
5. Обморок. Оказание неотложной доврачебной помощи.
6. Шок, виды, оказание неотложной доврачебной помощи.
7. Острые состояния, обусловленные кишечными инфекциями. Доврачебная тактика. Оказание неотложной помощи
8. Болевой абдоминальный синдром у детей и подростков. Оказание неотложной помощи.
9. Запоры. Диарея. Рвота у детей. Первая доврачебная помощь.
10. Крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Оказание первой неотложной помощи.
11. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР) у детей.
12. Показания к началу СЛР. Критерии эффективности.
13. Утопление. Виды, оказание неотложной помощи.
14. Переохлаждение. Оказание неотложной помощи.
15. Тепловой (солнечный) удар. Оказание неотложной помощи.
16. Перегревание у детей первого года жизни. Первая помощь.
17. Инородные тела верхних дыхательных путей. Оказание неотложной помощи.
18. Отравления у детей. Виды, оказание неотложной помощи.
19. Укусы ос, змей, клещей. Оказание неотложной помощи.
20. Первая доврачебная помощь при анафилактическом шоке. Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

### **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

#### **Темы контрольных работ по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь»**

1. Место и роль истории в культуре
2. Основные философские направления
3. Первая (доврачебная) помощь древней Греции
4. Происхождение истории.
5. Значение истории в жизни человека.
6. Первая (доврачебная) помощь и мифология.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра. Анаксимена.
9. Константность и изменчивость в истории Гераклита.
10. Сократ: жизнь, основные философские идеи.
11. Софисты как оппоненты Сократа.
12. Платон как ученик Сократа.
13. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд.
14. Аристотель как основатель системы наук.
15. Проблемы этики в эллинистическо-римской истории.
16. Первая (доврачебная) помощь Средневековья
17. Первая (доврачебная) помощь Нового времени

18. Немецкая классическая Первая (доврачебная) помощь
19. Первая (доврачебная) помощь марксизма
20. Философские истоки и основные принципы скептицизма.
21. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
22. Патристика и схоластика: этапы развития.
23. Телеологическая концепция истории Августина.
22. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
25. Спор об универсалиях: номинализм - концептуализм - реализм
26. Арабоязычная Первая (доврачебная) помощь
27. Апофеоз искусства и культ художника - творца в эпоху Возрождения.
28. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
29. Идеи социальной истории в эпоху Возрождения.
30. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое значение.
31. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М. Лютер. Значение
32. протестантизма.
33. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени. 34. Научная революция: естественнонаучное содержание, мировоззренческие предпосылки и последствия.
35. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
36. Галилей - основатель современного естествознания.
37. Лейбниц о принципе достаточного обоснования. 38. Механистическая картина мира
39. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
40. Материализм и идеализм в истории Просвещения.
41. Эстетика Просвещения.
42. Просветительский идеал человека.
43. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
44. Первая (доврачебная) помощь эпохи Просвещения и Великая французская революция.
45. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.
46. Вольтер и Руссо - два «полюса» истории французского Просвещения.
47. Первая (доврачебная) помощь немецкого Просвещения сквозь призму драматургии и поэзии Шиллера.
48. Немецкая классическая Первая (доврачебная) помощь и ее значение в развитии философской мысли и культуры человечества.
49. «Докритический» период в творчестве Канта.
50. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
51. Философская система Гегеля.
52. Целостная концепция диалектики в истории Гегеля.
53. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
54. Период истории деятельности и период истории абсолюта в творчестве Фихте.
55. Активность, действенность сознания и самопознания человека в истории Фихте.
56. НатурПервая (доврачебная) помощь Шеллинга.
57. Идея тождества идеального и материального в истории Шеллинга.
58. Антропологический материализм Фейербаха.
59. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.

60. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской истории.
61. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
62. Роль личности и народных масс в развитии общества.
63. Судьба марксизма в XX в.
64. «Москва — третий Рим» (Филофей).
65. Этика древнерусского человека.
66. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
67. Н.А Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
68. Космическая этика К.Э. Циолковского.
69. В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
70. Русский марксизм.
71. Становление и развитие представлений о материи в истории истории.
72. Место и роль категории «движение» в философских учениях.
73. Современная наука о строении и свойствах материи.
74. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.
75. Философские проблемы пространства и времени.
76. Философские основания и выводы теории относительности.
77. Философский смысл законов сохранения.
78. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
79. Проблема единства мира в истории истории.
80. Структура и функции сознания.
81. Информационные ресурсы сознания.
82. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
83. Интуиция.
84. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
85. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
86. Проблема истины в истории истории.
87. Философские корни агностицизма.
88. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
89. Первая (доврачебная) помощь техники: основные проблемы.
90. Методология и методы научного познания.

#### Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической

			подготовленности за определенный период времени.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### **2.3 Практические задания по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь»**

Типовое задание:

1.Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос истории: «Великий вопрос всей, и в особенности

новейшей истории, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить,

стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий

вопрос истории».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю

философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы

спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно Первая (доврачебная) помощь пришла к необходимости постановки основного вопроса истории?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса истории?

в) Как в самой постановке основного вопроса истории отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах

истории, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима Первая (доврачебная) помощь науки, но не допустима научная Первая (доврачебная) помощь. По своей сущности и по своей задаче Первая (доврачебная) помощь никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой

истины, превышающей данный мир. Заветной целью истории всегда было познание свободы, а не

необходимости";

б) «Первая (доврачебная) помощь есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение истории науке есть подчинение свободы необходимости";  
г) «Научная Первая (доврачебная) помощь есть порабощенная Первая (доврачебная) помощь, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Яспера: "Нет истории без политики и

политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Первая (доврачебная) помощь не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальномудвижению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Первая (доврачебная) помощь не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а Первая (доврачебная) помощь — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

4.Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) истории, и

как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в истории — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы

заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его

подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Первая (доврачебная) помощь не является одной из наук (слово "Первая (доврачебная) помощь" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель истории — логическое пояснение мыслей".

в) "Первая (доврачебная) помощь не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений.

Результат истории — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли,

обычно как бы туманные и расплывчатые, Первая (доврачебная) помощь призвана делать ясными и отчетливыми"

Критерии оценки:

Критерий	Максимально е количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Первая (доврачебная) помощь» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « Первая (доврачебная) помощь»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8	Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	КР	Вопросы к экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22	Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	КР	Контрольное задание №1,2
			Вопросы к экзамену №№11,13,15,18,19,21,23			Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72, 73,			Контрольное задание №39,90
			Вопросы к экзамену №№48			Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90			Контрольное задание №34,
	Знает основные принципы самовоспитания и	КР	Вопросы к экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации	КР	Контрольное задание №1,2

УК-6	самообразова ния, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивани я и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы к саморазвития на экзамену основе принципов №№11,13,1 образования в 5,18,19,21, течение всей 23 жизни Вопросы к экзамену №№48	Контрольное траектории задание из п.саморазвития на 2.2 основе принципов №60,62,71,7 образования в 2, 73, течение всей жизни Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90	Контроль ное задание №39,90  Контроль ное задание №34,
------	--	--	--	--

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Индикатор** УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Дисциплина** Первая (доврачебная) помощь

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. Первую помощь обязаны оказывать:

а) лица, с медицинским образованием

б) любые очевидцы происшествия

**в) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при исполнении**

2. При ушибе в рамках оказания первой помощи надо:

**а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой**

б) наложить согревающий компресс

в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку

3. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

а) показатели артериального давления

б) пульс на лучевой артерии

**в) наличие крупных ран**

4. Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

- а) лежа на боку
- б) лежа на спине
- в) сидя

5. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- а) пульс на сонной артерии
- б) пульс на лучевой артерии
- в) **наличие дыхания**

6. Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

- а) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости
- б) **переломе ключицы, перелом ребер**
- в) повреждении органов брюшной полости

### Средне – сложные (2 уровень)

7. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- а) причину травмы
- б) проходимость дыхательных путей
- в) **наличие сознания**

8. В качестве шины для иммобилизации конечности целесообразно использовать следующие предметы:

- а) **доски, палки, зонт**
- б) бинт, платок, простыня
- в) трава, вода, мазь

9. Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:

- а) проверки наличия дыхания
- б) проверки наличия пульса
- в) **проверки наличия сознания**

10. При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:

- а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения
- б) наложить жгут выше места повреждения
- в) **наложить давящую повязку**

11. Если у пострадавшего отсутствует сознание, то следующее ваше действие будет:

- а) проверка наличия дыхания
- б) проверка наличия пульса
- в) **призыв на помощь**

12. Признаками венозного кровотечения являются:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови
- б) **кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей**
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей

13. Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

**а) осмотра места происшествия**

- б) первичного осмотра пострадавшего
- в) вызова специалистов

14. После наложения жгута пишется записка с целью:

- а) указания место аварии и фамилии пострадавшего
- б) указания время наложения жгута**
- в) указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего

15. Глубину, на которую должна прогибаться грудина при непрямом массаже сердца:

- а) 2-3 см
- б) 3-4 см
- в) 4-5 см**

16. Признаками артериального кровотечения являются:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей**

17. По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

- а) первая помощь оказана неправильно
- б) вы только вызвали «Скорую помощь» и больше ничего не делали
- в) вы оставили пострадавшего без помощи**

18. Кровь бьет фонтаном при:

- а) при капиллярном кровотечении
- б) при венозном кровотечении
- в) при артериальном кровотечении**

19. Тепловой удар возникает при:

- а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры**
- б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело
- в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры

20. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:

- а) можно, если пострадавший не ощущает боль
- б) можно, если отек еще не наступил
- в) нельзя, ни при каких обстоятельствах**

21. Солнечный удар возникает при:

- а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры
- б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело**
- в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры

22. При обмороке в рамках первой помощи следует:

- а) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги
- б) вызвать скорую помощь, если пострадавший не приходит в сознание в течение 5-7 мин**

в) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт

### Сложные (3 уровень)

23. Массаж сердца проводится:

- а) на верхней части грудины
- б) на грудной клетке с левой стороны
- в) на границе средней и нижней трети грудины**

24. При обмороке в рамках первой помощи следует:

- а) привести пострадавшего в сознание, похлопав его по щекам
- б) положить пострадавшего на бок и поднять ноги выше головы**
- в) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги

25. При оказании первой помощи пострадавшему в сознании с сильно кровоточащей раной в области голени необходимо:

- а) вызвать скорую помощь, уложить на спину пострадавшего, обрызгать лицо холодной водой, приложить холод к ране
- б) вызвать скорую помощь, наложить жгут, поднять ноги и опустить головной конец пострадавшего, приложить холод к повязке**
- в) вызвать скорую помощь, поднести ватный шарик с нашатырным спиртом к носу пострадавшего, перенести пострадавшего на мягкое место, наложить давящую повязку

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1 При обмороке в рамках первой помощи следует:

2 К первым признакам биологической смерти относят:

- А) обеспечить приток свежего воздуха
- Б) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт
- В) симптом «кошачьего глаза»
- Г) отсутствие сознания и пульса

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 Первую помощь обязаны оказывать:

2 При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- А) лица, с медицинским образованием
- Б) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при

исполнении  
В) наличие крупных ран

Г) причину травмы

### **Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:  
**(1В, 2А)**

1 Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:  
2 Если у пострадавшего отсутствует сознание, то следующее ваше действие будет:

А) призыв на помощь  
Б) проверка наличия дыхания  
В) проверки наличия сознания  
Г) проверки наличия пульса

29 Установите соответствие:  
**(1А, 2Б)**

1 Алгоритм оказания первой помощи начинается с:  
2 Глубину, на которую должна прогибаться грудина при непрямом массаже сердца:

А) осмотра места происшествия  
Б) 4-5 см  
В) вызова специалистов  
Г) 2-3 см

30 Установите соответствие:  
**(1Б, 2В)**

1 Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:  
2 Кровь бьет фонтаном при:

А) можно, если пострадавший не ощущает боль.  
Б) нельзя, ни при каких обстоятельствах  
В) при артериальном кровотечении  
Г) при венозном кровотечении

31 Установите соответствие:  
**(1Г, 2Б)**

1 После наложения жгута пишется записка с целью:  
2 При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:

А) наложить асептическую повязку  
Б) наложить давящую повязку.

- В) указание фамилии лица, наложившего жгут
- Г) указания время наложения жгута.

32 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 В качестве шины для иммобилизации конечности целесообразно использовать следующие предметы:
- 2 Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

- А) переломе ключицы, перелом ребер.
- Б) повреждении органов брюшной полости
- В) доски, палки, зонт.
- Г) бинт, платок, простыня.

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
- 2 Герметизирующую повязку накладывают при:

- ранении грудной клетки.
- Б) лежа на боку
- В) лежа на спине
- Г) проникающем ранении живота.

А) проникающем

34 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 Имобилизация – это

2 Укажите основное мероприятие первой помощи при ожоге:

- А) перенесение пострадавшего в безопасное место
- Б) обездвиживание пострадавшей части тела
- В) охладить пораженный участок тела
- Г) наложить давящую повязку

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 Укажите основное мероприятие первой помощи при ранении:

2 Принципы оказания помощи при ранах любой локализации:

- А) наложить шину
- Б) остановить кровотечение
- В) обеспечение покоя
- Г) доставить в помещение

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

36 Тяжелую травму, как правило, сопровождает общая реакция организма \_\_\_\_\_ (**шок, слабость**)

37 Необходимо наблюдать пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение, опасное для жизни, при ушибах частей тела: \_\_\_\_\_ (**живот, лицо**)

38 При наложении шины в случае перелома кости бедра обездвиживают суставы: \_\_\_\_\_ (**коленный, поясничный**)

39 Кровотечение из раны конечности пульсирующей струей останавливают: \_\_\_\_\_ (**прикладыванием холода, наложением жгута**)

40 Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится: \_\_\_\_\_ (**в положении на животе, на спине**)

41 Чем состояние комы отличается от обморочного состояния? \_\_\_\_\_ (**потеря сознания более чем на 5 минуты, потеря сознания более чем на 3 минуты**)

42 С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу? \_\_\_\_\_ (**косыночной, спиральной**)

### Средне-сложные (2 уровень)

43 Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге? \_\_\_\_\_ (**наложить стерильную повязку, наложить холодный компресс**)

44 Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга? \_\_\_\_\_ (**головная боль, тошнота; похолодание тела, потеря сознания**)

45 Действия в случае длительного сдавливания конечностей: \_\_\_\_\_ (**обложить конечности холодом, согреть придавленные конечности**)

46 В каком состоянии пострадавших переносят только на животе: \_\_\_\_\_ (**при проникающих ранениях грудной клетки, при частой рвоте**)

47 Признаки бледного утопления: \_\_\_\_\_ (**бледно серый цвет кожи, набухание сосудов шеи**)

48 Признаки истинного утопления: \_\_\_\_\_ (**кожа лица и шеи с синюшным отеком, набухание сосудов шеи**)

49 Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут): \_\_\_\_\_ (**синюшный цвет кожи, отсутствие пульса у лодыжек**)

50 В случае попадания в полынью, после того как пострадавший выберется из неё, необходимо проползти по-пластунски и обязательно по собственным следам: \_\_\_\_\_ (**3-4 метра, 1-2 метра**)

51 Приоритетная цель помощи при обмороке \_\_\_\_\_ (**восстановление сознания, нормализация пульса**)

52 Признаки переохлаждения: \_\_\_\_\_ (**озноб и дрожь, потеря чувствительности**)

53 Лекарственные средства при оказании первой помощи: \_\_\_\_\_ (**применяются редко, никогда не применяются**)

54 Выделите группы ожогов, при которых пострадавшие подлежат обязательной госпитализации: \_\_\_\_\_ (**ожоги головы и шеи, начиная со 2 степени, химические ожоги любой степени**)

55 Утопление – это один из видов \_\_\_\_\_ (**острой дыхательной недостаточности, острой сердечнососудистой недостаточности**)

56 Различают следующие типы утопления: \_\_\_\_\_ (**постепенное, истинное**)

57 На доврачебном этапе на рану накладывают: \_\_\_\_\_ (**сухие асептические повязки, повязки с растворами антисептиков**)

58 По анатомической классификации различают следующие виды кровотечений: \_\_\_\_\_ (**венозные, носовые**)

59 При оказании помощи больным с признаками легочного кровотечения больной должен находиться в положении \_\_\_\_\_ (**сидя, лежа на спине**)

60 Период собственно клинической смерти начинается с момента прекращения кровообращения и длится \_\_\_\_\_ (**4-5 минут, 1-2 минуты**)

61 При проведении сердечно-легочной реанимации голову пострадавшего необходимо: \_\_\_\_\_ (**запрокинуть назад, наклонить вперед**)

62 В качестве первой помощи при ушибах чаще всего применяется: \_\_\_\_\_ (**холод к месту ушиба, растирание обезболивающими мазями**)

63 Укажите клинические признаки вывиха: \_\_\_\_\_ (**боль, гематома, отек; патологическая подвижность**)

64 Если при открытом переломе имеется повреждение артерии, то кровоостанавливающий жгут накладывается: \_\_\_\_\_ (в первую очередь, в порядке, обусловленном силой кровотечения)

65 Иммобилизацию при повреждениях головы и шеи можно проводить с применением: \_\_\_\_\_ (шины Диттерихса, шины Еланского)

66 Углублению травматического шока способствует \_\_\_\_\_ (обезболивание, кровопотеря)

### Сложные (3 уровень)

67 Пути проникновения яда в организм: \_\_\_\_\_ (с пищей, с водой; через рану)

68 Клинические формы острого коронарного синдрома: \_\_\_\_\_ (приступ стенокардии, коллапс)

69 Для купирования приступа стенокардии на доврачебном этапе нитроглицерин можно применять повторно с интервалом \_\_\_\_\_ (5 мин, 10 мин)

70 Длительность обморока – \_\_\_\_\_ (несколько минут, до суток)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Индикатор	УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Дисциплина	Первая (доврачебная) помощь			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в
-------------	--

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Индикатор	УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Дисциплина	Первая (доврачебная) помощь		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Первую помощь обязаны оказывать:</p> <p>а) лица, с медицинским образованием</p> <p>б) любые очевидцы происшествия</p> <p><b>в) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при исполнении</b></p> <p>2. При ушибе в рамках оказания первой помощи надо:</p> <p><b>а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой</b></p> <p>б) наложить согревающий компресс</p> <p>в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку</p> <p>3. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:</p> <p>а) показатели артериального давления</p> <p>б) пульс на лучевой артерии</p> <p><b>в) наличие крупных ран</b></p> <p>4. Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:</p> <p><b>а) лежа на боку</b></p> <p>б) лежа на спине</p> <p>в) сидя</p> <p>5. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:</p> <p>а) пульс на сонной артерии</p>	<p>26. установите соответствия</p> <p>1 При обмороке в рамках первой помощи следует:</p> <p>2 К первым признакам биологической смерти относят:</p> <p>А) обеспечить приток свежего воздуха</p> <p>Б) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт</p> <p>В) симптом «кошачьего глаза»</p> <p>Г) отсутствие сознания и пульса</p> <p>27. установите соответствия</p> <p>1 Первую помощь обязаны оказывать:</p> <p>2 При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:</p> <p>А) лица, с медицинским образованием</p> <p>Б) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при исполнении</p> <p>В) наличие крупных ран</p> <p>Г) причину травмы</p>	<p>36 Тяжелую травму, как правило, сопровождает общая реакция организма _____ (<b>шок, слабость</b>)</p> <p>37 Необходимо наблюдать пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение, опасное для жизни, при ушибах частей тела: _____ (<b>живот, лицо</b>)</p> <p>39 При наложении шины в случае перелома кости бедра обездвиживают суставы: _____ (<b>коленный, поясничный</b>)</p> <p>39 Кровотечение из раны конечности пульсирующей струей останавливают: _____ (<b>прикладыванием холода, наложением жгута</b>)</p> <p>40 Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится: _____ (<b>в положении на животе, на спине</b>)</p> <p>42 Чем состояние комы отличается от обморочного состояния? _____ (<b>потеря сознания более чем на 5 минуты, потеря сознания более чем на 3 минуты</b>)</p> <p>42 С помощью какой</p>

	<p>б) пульс на лучевой артерии  <b>в) наличие дыхания</b></p> <p>6. Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:  а) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости  <b>б) переломе ключицы, перелом ребер</b>  в) повреждении органов брюшной полости</p>		<p>повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу? _____  _ <b>(косыночной, спиральной)</b></p>
1.1.2	<p>7. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:  а) причину травмы  б) проходимость дыхательных путей  <b>в) наличие сознания</b></p> <p>8. В качестве шины для иммобилизации конечности целесообразно использовать следующие предметы:  <b>а) доски, палки, зонт</b>  б) бинт, платок, простыня  в) трава, вода, мазь</p> <p>9. Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:  а) проверки наличия дыхания  б) проверки наличия пульса  <b>в) проверки наличия сознания</b></p> <p>10. При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:  а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения  б) наложить жгут выше места повреждения  <b>в) наложить давящую повязку</b></p> <p>11. Если у пострадавшего отсутствует сознание, то</p>	<p>28. установите соответствия</p> <p>1 Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:  2 Если у пострадавшего отсутствует сознание, то следующее ваше действие будет:  А) призыв на помощь  Б) проверка наличия дыхания  В) проверки наличия сознания  Г) проверки наличия пульса</p> <p>29. установите соответствия</p> <p>1 Алгоритм оказания первой помощи начинается с:  2 Глубину, на которую должна прогибаться грудина при непрямом массаже сердца:  А) осмотра места происшествия  Б) 4-5 см  В) вызова специалистов  Г) 2-3 см</p> <p>30. установите соответствия</p> <p>1 Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:  2 Кровь бьет фонтаном при:  А) можно, если пострадавший не ощущает боль.  Б) нельзя, ни при каких обстоятельствах  В) при артериальном кровотечении  Г) при венозном кровотечении</p>	<p>43 Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге? _____  <b>(наложить стерильную повязку, наложить холодный компресс)</b></p> <p>44 Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга? _____  <b>(головная боль, тошнота; похолодание тела, потеря сознания)</b></p> <p>45 Действия в случае длительного сдавливания конечностей: _____  <b>(обложить конечности холодом, согреть придавленные конечности)</b></p> <p>46 В каком состоянии пострадавших переносят только на животе: _____ <b>(при проникающих ранениях грудной клетки, при частой рвоте)</b></p> <p>47 Признаки бледного утопления: _____  <b>(бледно серый цвет кожи, набухание сосудов шеи)</b></p> <p>48 Признаки истинного утопления: _____  _ <b>(кожа лица и шеи с синюшным отеком, набухание сосудов шеи)</b></p>

	<p>следующее ваше действие будет:</p> <p>а) проверка наличия дыхания б) проверка наличия пульса <b>в) призыв на помощь</b></p> <p>12. Признаками венозного кровотечения являются: а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови <b>б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей</b> в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей</p> <p>13. Алгоритм оказания первой помощи начинается с: <b>а) осмотра места происшествия</b> б) первичного осмотра пострадавшего в) вызова специалистов</p> <p>14. После наложения жгута пишется записка с целью: а) указания место аварии и фамилии пострадавшего <b>б) указания время наложения жгута</b> в) указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего</p> <p>15. Глубину, на которую должна прогибаться грудина при непрямом массаже сердца: а) 2-3 см б) 3-4 см <b>в) 4-5 см</b></p> <p>16. Признаками артериального кровотечения являются: а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей</p>	<p>31. установите соответствия</p> <p>1 После наложения жгута пишется записка с целью: 2 При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:</p> <p>А) наложить асептическую повязку Б) наложить давящую повязку. В) указание фамилии лица, наложившего жгут Г) указания время наложения жгута.</p> <p>32. установите соответствия</p> <p>1 В качестве шины для иммобилизации конечности целесообразно использовать следующие предметы: 2 Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при: А) переломе ключицы, перелом ребер. Б) повреждении органов брюшной полости В) доски, палки, зонг. Г) бинт, платок, простыня.</p> <p>33. установите соответствия</p> <p>1 Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять: 2 Герметизирующую повязку накладывают при: А) проникающем ранении грудной клетки. Б) лежа на боку В) лежа на спине Г) проникающем ранении живота.</p> <p>34. установите соответствия</p> <p>1 Иммобилизация – это 2 Укажите основное мероприятие первой помощи при ожоге:</p> <p>А) перенесение пострадавшего в безопасное место Б) обездвиживание пострадавшей части тела В) охладить пораженный участок тела</p>	<p>49 Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут): _____ <b>(синюшный цвет кожи, отсутствие пульса у лодыжек)</b></p> <p>50 В случае попадания в полынью, после того как пострадавший выберется из неё, необходимо проползти попластунски и обязательно по собственным следам: _____ <b>(3-4 метра, 1-2 метра)</b></p> <p>51 Приоритетная цель помощи при обмороке _____ <b>(восстановление сознания, нормализация пульса)</b></p> <p>52 Признаки переохлаждения: _____ <b>(озноб и дрожь, потеря чувствительности)</b></p> <p>54 Лекарственные средства при оказании первой помощи: _____ <b>(применяются редко, никогда не применяются)</b></p> <p>54 Выделите группы ожогов, при которых пострадавшие подлежат обязательной госпитализации: _____ <b>.(ожоги головы и шеи, начиная со 2 степени, химические ожоги любой степени)</b></p> <p>55 Утопление – это один из видов _____ <b>(острой дыхательной недостаточности, острой сердечнососудистой недостаточности)</b></p> <p>56 Различают следующие типы утопления: _____ <b>(постепенное, истинное)</b></p>
--	--	---	---

	<p><b>в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей</b></p> <p>17. По российским законам может быть применено наказание в случае, если:  а) первая помощь оказана неправильно  б) вы только вызвали «Скорую помощь» и больше ничего не делали  <b>в) вы оставили пострадавшего без помощи</b></p> <p>18. Кровь бьет фонтаном при:  а) при капиллярном кровотечении  б) при венозном кровотечении  <b>в) при артериальном кровотечении</b></p> <p>19. Тепловой удар возникает при:  <b>а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры</b>  б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело  в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры</p> <p>20. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:  а) можно, если пострадавший не ощущает боль  б) можно, если отек еще не наступил  <b>в) нельзя, ни при каких обстоятельствах</b></p> <p>21. Солнечный удар возникает при:  а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры  <b>б) длительном</b></p>	<p>Г) наложить давящую повязку</p>	<p>57 На доврачебном этапе на рану накладывают: _____  <b>(сухие асептические повязки, повязки с растворами антисептиков)</b></p> <p>58 По анатомической классификации различают следующие виды кровотечений: _____ ( <b>венозные, носовые</b>)</p> <p>59 При оказании помощи больным с признаками легочного кровотечения больной должен находиться в положении _____ ( <b>сидя, лежа на спине</b>)</p> <p>60 Период собственно клинической смерти начинается с момента прекращения кровообращения и длится _____  <b>(4-5 минут, 1-2 минуты)</b></p> <p>61 При проведении сердечно-легочной реанимации голову пострадавшего необходимо: _____  <b>___ (запрокинуть назад, наклонить вперед)</b></p> <p>62 В качестве первой помощи при ушибах чаще всего применяется: _____  <b>(холод к месту ушиба, растирание обезболивающими мазями)</b></p> <p>63 Укажите клинические признаки вывиха: _____  <b>(боль, гематома, отек; патологическая подвижность)</b></p> <p>64 Если при открытом переломе имеется повреждение артерии, то кровоостанавливающий жгут накладывается: _____  <b>(в первую очередь, в порядке, обусловленном силой кровотечения)</b></p> <p>65 Имобилизацию при повреждениях головы и шеи можно проводить с применением: _____  <b>(шины Диттерихса, шины Еланского)</b></p>
--	---	------------------------------------	---

	<p><b>воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело</b></p> <p>в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры</p> <p>22. При обмороке в рамках первой помощи следует:</p> <p>а) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги</p> <p><b>б) вызвать скорую помощь, если пострадавший не приходит в сознание в течение 5-7 мин</b></p> <p>в) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт</p>		<p>66 Углублению травматического шока способствует _____  <b>_____ (обезболивание, кровопотеря)</b></p>
<p>1.1.3</p>	<p>23. Массаж сердца проводится:</p> <p>а) на верхней части грудины</p> <p>б) на грудной клетке с левой стороны</p> <p><b>в) на границе средней и нижней трети грудины</b></p> <p>24. При обмороке в рамках первой помощи следует:</p> <p>а) привести пострадавшего в сознание, похлопав его по щекам</p> <p><b>б) положить пострадавшего на бок и поднять ноги выше головы</b></p> <p>в) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги</p> <p>25. При оказании первой помощи пострадавшему в сознании с сильно кровоточащей раной в области голени необходимо:</p> <p>а) вызвать скорую помощь, уложить на спину пострадавшего, обрызгать лицо холодной водой, приложить холод к ране</p> <p><b>б) вызвать скорую</b></p>	<p>35. установите соответствия</p> <p>1 Укажите основное мероприятие первой помощи при ранении:</p> <p>2 Принципы оказания помощи при ранах любой локализации:</p> <p>А) наложить шину  Б) остановить кровотечение  В) обеспечение покоя  Г) доставить в помещение</p>	<p>67 Пути проникновения яда в организм: _____  <b>(с пищей, с водой; через рану)</b></p> <p>68 Клинические формы острого коронарного синдрома: _____  <b>(приступ стенокардии, коллапс)</b></p> <p>69 Для купирования приступа стенокардии на доврачебном этапе нитроглицерин можно применять повторно с интервалом _____ <b>(5 мин, 10 мин)</b></p> <p>70 Длительность обморока – _____  <b>(несколько минут, до суток)</b></p>

	<p>помощь, наложить жгут, поднять ноги и опустить головной конец пострадавшего, приложить холод к повязке</p> <p>в) вызвать скорую помощь, поднести ватный шарик с нашатырным спиртом к носу пострадавшего, перенести пострадавшего на мягкое место, наложить давящую повязку</p>		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В)
2	А)
3	В)
4	А)
5	В)
6	Б)
7	В)
8	А)
9	В)
10	В)
11	В)
12	Б)
13	А)
14	Б)

36	шок
37	Живот
38	Коленный
39	Наложением жгута
40	В положении на животе
41	Потеря сознания более на 5 мин
42	косыночной
43	Наложить стерильную повязку
44	Головная боль, тошнота
45	Обложить конечности холодом
46	При частой рвоте
47	Бледно серый цвет кожи
48	Набухание сосудов шеи
49	Отсутствие пульса у лодыжек
50	3-4 метра

<b>15</b>	В)
<b>16</b>	В)
<b>17</b>	В)
<b>18</b>	В)
<b>19</b>	А)
<b>20</b>	В)
<b>21</b>	Б)
<b>22</b>	Б)
<b>23</b>	В)
<b>24</b>	А)
<b>25</b>	Б)
<b>26</b>	1А, 2В
<b>27</b>	1Б, 2В
<b>28</b>	1В, 2А
<b>29</b>	1А, 2Б
<b>30</b>	1Б, 2В
<b>31</b>	1Г, 2Б
<b>32</b>	1В, 2А
<b>33</b>	1Б, 2А
<b>34</b>	1Б, 2В
<b>35</b>	1Б, 2В

<b>51</b>	Восстановление сознания
<b>52</b>	Озноб и дрожь
<b>53</b>	Применяются редко
<b>54</b>	Ожоги головы и шеи, со 2 степени
<b>55</b>	Острой дыхательной недостаточности
<b>56</b>	истинное
<b>57</b>	Сухие асептические повязки
<b>58</b>	венозные
<b>59</b>	сидя
<b>60</b>	4-5минут
<b>61</b>	Запрокинуть назад
<b>62</b>	Холод к месту ушиба
<b>63</b>	Боль, гематома, отек
<b>64</b>	В первую очередь
<b>65</b>	Шины Еланского
<b>66</b>	кровопотеря
<b>67</b>	С пищей, с водой
<b>68</b>	Приступ стенокардии
<b>69</b>	5мин
<b>70</b>	Несколько минут